

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей"**

г. Екатеринбург, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N , примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» (организация разработчик: Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ «Уральский лесотехнический колледж»)

Разработчик(и): преподаватель, кандидат культурологии Чапаева М.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» августа 2023 года)

Председатель методического совета



В.О. Манилова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор


(подпись)

О.Е.Соловьева
(Фамилия И.О.)

«31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01-ОК11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 74 |
| - лекции | 68 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме* дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| 1. | Введение | | |
| 1.1. | Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. | 3 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Наращение противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США.</p> | | ОК 01-ОК11 |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентации на изученную тему | 1 | |
| 2. | СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг. | 17 | |
| 2.1. | СССР в 1945 – 1985 гг. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1.Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2.Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3.Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4.Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии.</p> | | ОК 01-ОК11 |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | <p>Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий.</p> <p>Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5.Экономическая политика в период «оттепели».</p> <p>Идея совнархозов.</p> <p>Освоение целины.</p> <p>Противоречивость сельскохозяйственной политики.</p> <p>Расстрел в Новочеркасске 1962 г.</p> <p>Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6.Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС.</p> <p>Принятие новой программы партии.</p> <p>Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7.Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8.Приход к власти Л. И. Брежнева.</p> <p>Сворачивание политической либерализации.</p> <p>Экономическая реформа Н. А. Косыгина.</p> <p>Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.</p> <p>9.Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское движение.</p> <p>Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10.Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг.</p> <p>Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | Подготовка презентации на изученную тему | | |
| 2.2 | СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1.Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2.Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3.Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Роспуск СССР и создание СНГ/ Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. | 1 | |
| 2.3. | Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 4 | |
| | <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве).</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5.Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> | 1 | |
| 2.4. | Россия в системе международных отношений современного мира. | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>1.Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье.</p> | 2 | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Россия и страны СНГ</p> | 1 | |
| 2.5. | Страны СНГ в 1992 - 2016 годы. | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии.</p> | 2 | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | <p>«Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> | | |
| 3 | Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. | 8 | |
| 3.1. | Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> | 4 | |
| | <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> | | ОК 01-ОК11 |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>3.Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4.Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5.Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Наращение кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6.Италия.</p> <p>Ликвидация монархии в 1946 г.</p> <p>Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди).</p> <p>Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7.Испания. Диктатура Ф. Франко.</p> <p>Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> | | |
| 3.2. | Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1.Установление политических режимов по советскому образцу.</p> <p>Социально-экономические преобразования.</p> <p>Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито.</p> <p>Венгерское восстание 1956 г. и его подавление.</p> <p>Пражская весна 1968 г.</p> <p>Ввод войск ОВД в Чехословакию.</p> <p>Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2.Наращение кризисных явлений в странах социалистического блока.</p> <p>Отставание от стран Запада.</p> <p>Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов.</p> <p>Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3.Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4.Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5.Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6.Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7.Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> | | |
| 3.3. | Распад Югославии и его последствия. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1.Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p> | | |
| 4. | Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг. | 7 | |
| 4.1. | Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1.США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов.</p> | | ОК 01-ОК11 |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | <p>Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> | | |
| 4.2. | Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии») Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Реферат - США и проблема ядерного вооружения.</p> | 1 | |
| 4.3. | Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг. | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> | 2 | |
| | <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Борьба с мафиозными структурами. Индийский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> | | |
| 5. | Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг. | 19 | |
| 5.1. | Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> | 4 | |
| | <p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве»,</p> | | ОК 01-ОК11 |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Реферат- Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии.</p> | 1 | |
| 5.2. | <p>Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</p> | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> | 4 | |
| | <p>1.Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| 5.3. | Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 4 | |
| | <p>1.Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> | | |
| 5.4. | Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи). | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 4 | |
| | <p>1.Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2.Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p> | | |
| 5.5. | Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | <p>1.Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2.Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. | | |
| 6. | Развитие мира в 1945 – 2016 гг. | 22 | |
| 6.1. | Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | 1.Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2.Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. | | ОК 01-ОК11 |
| 6.2. | Проявления глобализации в социально-экономической сфере | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 4 | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | <p>1.Понятие «глобализация».</p> <p>Экономический уклад современного общества.</p> <p>Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире.</p> <p>Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики.</p> <p>Борьба с монополизацией.</p> <p>Малый бизнес в современном мире.</p> <p>Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2.Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Основные черты общества потребления.</p> <p>Рост численности среднего класса.</p> <p>Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе.</p> <p>Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички».</p> <p>Андерклассы современного общества.</p> <p>Особенности маргинализации в современном обществе.</p> <p>Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.</p> | | |
| 6.3. | Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. | 4 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | | |
| | <p>1.Понятие глобальных проблем.</p> <p>Причины их обострения в современном мире.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|--|---------------|---------------------|
| | <p>Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2.Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> | | |
| 6.4. | Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | 1.Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | <p>Синкретизм культурных принципов.</p> <p>Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре.</p> <p>Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса.</p> <p>Средства влияния на ход развития культуры.</p> <p>Спорт в культуре современности.</p> <p>Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2.Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре.</p> <p>Проблема защиты авторского права.</p> | | |
| 6.5. | Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекции</i></p> | 4 | |
| | <p>1.Основные черты науки современности.</p> <p>Интернационализация науки.</p> <p>Источники финансирования научных исследований.</p> <p>Развитие науки и военно-промышленный комплекс.</p> <p>Достижения в области физики и химии.</p> <p>Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи.</p> <p>Синтезирование новых веществ.</p> <p>Развитие астрономии и космонавтики.</p> <p>Биология и медицина на рубеже тысячелетий.</p> <p>Достижения в генетике.</p> <p>Расшифровка геномов живых существ.</p> <p>Генные технологии.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | <p>Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных..</p> <p>Состояние медицины в современный период.</p> <p>Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток.</p> <p>Социально-гуманитарное знание в современный период.</p> <p>Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира.</p> <p>Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2.Этические вопросы деятельности учёных.</p> <p>Ответственность учёных перед обществом.</p> <p>Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> | | |
| 6.6. | Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 4 | |
| | <p>1.Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе.</p> <p>Визуализация современного искусства.</p> <p>Коммерческое и некоммерческое искусство.</p> <p>Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2.Тенденции в развитии театра и кинематографа.</p> <p>Выдающиеся режиссёры театра и кино.</p> <p>Массовое и авторское кино.</p> <p>3.Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.</p> | | |

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Формируемые ОК и ПК |
|------------------|---|---------------|---------------------|
| | Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России. | | |
| 6.7. | Футурологические прогнозы развития мира в XXI в. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. | | |
| | Дифференцированный зачет | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин (1-116).

1-116 – это учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями для обучающихся на 42 посадочных места, рабочим местом преподавателя, доской меловой, персональным компьютером, экраном проекционным.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется:

- кабинет информатики (аудитория 1-131), имеющее следующее оснащение: столы и стулья для обучающихся на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 10 шт., интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

- читальный зал № 2 (аудитория 1-202) на 20 посадочных мест, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

Программное обеспечение:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0529/ЗК от 03.10.2023. Срок с 10.10.2023 г. по 10.10.2024 г.;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01385-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511803>.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

Дополнительные источники:

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>.

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>Знать: Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выступлением с презентацией и сдачей зачёта</p> |
| <p>Уметь: Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою</p> | <p>Экспертное наблюдение за выступлением с презентацией и сдачей зачёта</p> |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|---|----------------------|
| | <p>точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации
ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ
для студентов
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

Пояснительная записка

Дисциплина ОГСЭ 02. История реализуется на первом курсе в первом семестре. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 78 часов, включая 70 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 8 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|----------------|--|--|
| ОК 01- ОК11 | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> |

Промежуточная аттестация - *дифференцированный зачет*,

Форма проведения промежуточной аттестации:

– *тестирование*,

Содержание оценочных средств

Тест итоговый по дисциплине.

| | | |
|--|--------------|--|
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» Уральский лесотехнический колледж 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» ОГСЭ 02. История 1 курс, 1 семестр | | |
| Студент _____ группа _____ <div style="text-align: center;">ФИО</div> | Оценка _____ | |
| Вопрос | Ответ | |
| 1. Политическую жизнь СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. характеризует: А) процесс десталинизации Б) развитие диссидентского движения В) демократизация общественной жизни Г) введение принципа демократической сменяемости партийных руководителей | | |
| 2. Нижней палатой парламента по Конституции РФ 1993 г. является: А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Администрация Президента Г) Совет Федерации | | |
| 3. Одним из последствий подписания СССР Хельсинкского соглашения в 1975 г. стало: А) принятие «плана Маршалла» Б) улучшение климата международных отношений В) введение ограниченного воинского контингента в Афганистан Г) соблюдение прав человека в СССР | | |
| 4. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности: А) переход к «шоковой терапии» Б) постановка Президентом РФ в 2003 г. задачи увеличения ВВП В) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) | | |
| 5. Для общественного развития СССР в 1965-85 гг. не было характерно: А) поощрение индивидуальной трудовой деятельности Б) политика неосталинизма В) бюрократизация в управлении Г) рост расходов на военные нужды | | |
| 6. Одной из основных черт развития промышленности в 1970-х – середине 1980-х гг., свидетельствующей о кризисных явлениях в экономике СССР, было: А) развитие преимущественно мелких предприятий Б) снижение темпов экономического роста В) прекращение выпуска военной техники и оборудования | | |

| | |
|--|--|
| Г) снижение числа работающих в промышленности | |
| 7.Формально главой государства с 1938 до 1990 г. был: А) Президент страны Б) Председатель Президиума Верховного Совета В) Председатель Совета Министров Г) Председатель СНК | |
| 8.Не относилось к 1970-м гг. строительство: А) Камского автомобильного завода Б) Байкало-Амурской железной дороги В) Магнитогорского металлургического комбината Г) Волжского автомобильного | |
| 9.Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг. А) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. 1) 17 марта 1991 г Б) проведение референдума по сохранению СССР и введению поста президента РСФСР 2) 2 января 1992 г. В) начало радикальных экономических реформ и либерализация цен 3) 11 марта 1985 г. | |
| 10.Ввод советских войск в Афганистан способствовал: А) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене Б) снижению международного авторитета СССР В) установлению военно-стратегического паритета СССР и США Г) установлению разрядки международной напряженности | |
| 11. Третья Конституция СССР была принята в ___ году: А)1953 Б) 1977 В) 1936 Г) 1985 | |
| 12. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг. А) отмена 6 статьи Конституции, провозглашавшей руководящую роль КПСС 1) сентябрь-октябрь 1993 г. Б) создание ГКЧП СССР 2) август 1991 г. В) указ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ, штурм Белого Дома 3) март 1990 г. | |
| 13.В Конституции 1977 г. содержится положение о: А) построении в СССР развитого социалистического общества Б) разрешении многопартийности В) обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов Г) осуществлении в СССР переходного периода от капитализма к социализму | |
| 14.Двумя основными политическими противоречиями общественного развития периода «застоя» являлись: | |

| | |
|--|--|
| <p>А) партийно-номенклатурная бюрократизация страны Б) руководящая роль КПСС В) равенство всех форм собственности Г) полная свобода демократии</p> | |
| <p>15.Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись: А) отсутствие номенклатуры Б) существование многопартийности В) падение темпов роста национального дохода Г) идеологическое подавление личности</p> | |
| <p>16.Укажите фамилию главы правительства 1992 г. - начала XXI в., создавшего систему Государственных краткосрочных обязательств (ГКО): А) В. М. Черномырдин Б) М. Е. Фрадков В) Е. Т. Гайдар</p> | |
| <p>17.Провозглашение суверенитета России произошло: А) 12 июня 1990 г. Б) 12 марта 1985 г. В) 19 августа 1991 г</p> | |
| <p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Председатель ЦК _____ / _____ ФИО</p> | <p>Преподаватель _____ /Черезова О.Г. ФИО</p> |

Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса

| Номер теоретического вопроса/ практического задания | Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт) |
|---|--|---|
| Теоретический вопрос №1 | ОК 01-ОК11 | <u>Знать</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); |
| Теоретический вопрос №2 | | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |
| Теоретический вопрос №3 | ОК 01-ОК11 | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |
| Теоретический вопрос №4 | | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности |
| Теоретический | | основные направления развития ключевых |

| <p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p> | <p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p> |
|--|---|--|
| <p align="center">вопрос №5</p> | | <p>регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №6</p> | | <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №7</p> | <p align="center">OK 01-OK11</p> | <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №8</p> | | <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №9</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -</p> |

| <p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p> | <p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p> |
|--|---|---|
| | | <p>начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №10</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №11</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №12</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> |

| <p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p> | <p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p> |
|--|---|---|
| | | <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №13</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №14</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №15</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> |

| <p>Номер теоретического вопроса/ практического задания</p> | <p>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p>Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p> |
|--|---|---|
| | | <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p>Теоретический вопрос №16</p> | <p>ОК 01-ОК11</p> | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p>Теоретический вопрос №17</p> | | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p>Теоретический вопрос №1</p> | <p>ОК 01-ОК11</p> | <p>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских,</p> |

| <p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p> | <p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p> | <p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p> |
|--|---|--|
| | | <p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №2</p> | | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №3</p> | | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №4</p> | <p align="center">ОК 01-ОК11</p> | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №5</p> | | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> |
| <p align="center">Теоретический вопрос №6</p> | | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-</p> |

| Номер теоретического вопроса/ практического задания | Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт) |
|--|---|--|
| | | экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №7 | ОК 01-ОК11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №8 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №9 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №10 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №11 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |

| Номер теоретического вопроса/ практического задания | Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт) |
|--|---|--|
| Теоретический вопрос №12 | ОК 01-ОК11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №13 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №14 | ОК 01-ОК11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №15 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №16 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| Теоретический вопрос №17 | | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и |

| Номер теоретического вопроса/ практического задания | Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « Наименование» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт) |
|--|---|--|
| | | мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. |

Критерии оценивания

Возможные критерии оценок знаний студентов при тестировании

- оценка «Отлично» ставится при выполнении правильно 100-90% заданий;
- оценка «Хорошо» при выполнении - 89-75% заданий,
- оценка «Удовлетворительно» - при выполнении 74- 60%,
- оценка «Неудовлетворительно» - менее 59%.